

## FICHE INFORMATION

### Devenir Son Propre Médiateur

**Programme éducatif de développement socio-affectif comme défi à la violence précoce.**

*Prix 1999 "Ecole et violence : prévention précoce" décerné par la "FONDATION DE FRANCE" et l'association "PIERRE STRAUSS". Pratique reconnue par la CEE.  
Publié chez Chronique Sociale, 2015 (réédition complétée).*

Le programme Devenir Son Propre Médiateur participe à renforcer un **climat relationnel propice à l'apprentissage** et développe la qualité de vie pour une école démocratique (**Pacte d'excellence, Axe IV.3**). Il permet de réussir la **mixité et la diversité scolaire** et de **lutter contre l'échec et le décrochage (Axe II .2.3)**

#### Concepts abordés

- Concept n° 1 : **Moi** : se connaître soi-même
- Concept n° 2 : **Les autres et moi** : respecter les différences et les qualités de chacun
- Concept n° 3 : **Sentiments et besoins** : apprendre à les identifier et à les nommer
- Concept n° 4 : **La communication non-verbale** : pouvoir décoder les signaux du corps
- Concept n° 5 : **La communication verbale** : se dire et s'entendre activement
- Concept n° 6 : **Evitons les malentendus** voir, penser, sentir, agir, ce n'est pas la même chose
- Concept n° 7 : **Le conflit** : une expérience incontournable et constructive de notre vie
- Concept n° 8 : **Mes réactions face aux conflits** : élargir mes solutions habituelles
- Concept n° 9 : **Les étapes de la médiation** : attaquer le problème et pas la personne
- Concept n°10 : **Je suis responsable de ce que je dis et de ce que je fais**
- Concept n°11 : **De la loi du plus fort à la coopération** : l'union fait la force

#### Objectifs

- Aider chacun à prendre conscience de soi-même : sensations, sentiments, besoins.
- Développer la conscience de ses ressources et la confiance dans ses capacités à les utiliser.
- Promouvoir les attitudes - de respect envers soi, envers les autres, - d'écoute, - d'ouverture à autrui et - de tolérance dans une société de plus en plus multiculturelle.
- Former aux techniques de communication et de gestion des conflits afin de prévenir et d'éviter toute forme de violence, d'intolérance, de racisme. Permettre ainsi de réagir adéquatement dans les situations conflictuelles.
- Développer les compétences sociales de l'enfant au travers d'expériences de réciprocité et d'aide mutuelle.
- Former l'équipe éducative, grâce à son implication active dans le projet, à pouvoir poursuivre elle-même ce programme supervisé par un professionnel.
- Sensibiliser le personnel de surveillance, le personnel d'entretien, etc. en contact avec les jeunes.
- Faciliter la rencontre et la relation entre école et famille.

**Méthodologie** : Les activités proposées sont diversifiées et graduées dans le temps : théâtre, contes, cercle de paroles, discussions, moments de détente, jeux coopératifs, analyse du vécu, analyse de situations, recherche d'alternatives,...

#### Durée de la formation :

Groupe-classe : 11 séances x 1h30

Groupe de professeurs actifs dans le projet : 6 x 1h00 (réunion sur l'heure du midi)

Groupe de coordination interne et leaders : 3 x 1h30

Pour sa pérennisation et créer une culture d'école, à renouveler sur 3 années selon le même schéma avec Possibilité de formation pour adultes : (en journées pédagogiques ou formation volontaire) 6 modules x 3h

### Extrait de l'évaluation ULB



*« Apprendre à l'enfant à se gérer lui-même et à gérer ses relations, avant de faire appel à une tierce personne, c'est-à-dire à "Devenir son propre Médiateur", est un objectif prioritaire. Cette préparation des jeunes, au niveau précoce, est apparue une tâche susceptible de prévenir partiellement les nombreux conflits de la vie adulte.*

*Ce **programme préventif** rejoint par ailleurs des préoccupations d'organismes nationaux et internationaux d'éducation et de protection de la jeunesse.*

***Les résultats sont probants après deux années d'application.** En effet, au cours d'une étude menée par l'Université Libre de Bruxelles (ULB), des tests ont été passés auprès des enfants avant et après l'animation ; elle révèle une amélioration des comportements pro-sociaux (coopération, affirmation et contrôle de soi) et une régression des comportements inadaptés. Les bénéfices directs pour les enseignants sont de percevoir différemment les élèves, de mieux comprendre leurs attitudes et de voir s'installer un meilleur climat de classe.*

*Un tel programme permet non seulement de diffuser un modèle de régulation des conflits plus pacifique, restituant à l'école son rôle de socialisation des jeunes, mais aussi d'améliorer le développement personnel de l'enfant. Pour nous, l'école a un rôle fondamental sur le plan de la socialisation de l'enfant. Sa mission est bien double : enseigner et éduquer.*

*Ce programme demande à être présenté et discuté avec l'équipe éducative pour recevoir son adhésion avant son application. Une conférence d'information et d'échange auprès des parents d'élèves est préconisée.*

*Il est souhaitable que **ce programme d'activités se déroule avec régularité tout au long de l'année et soit poursuivi une deuxième année** afin d'une part, de consolider les acquis des enfants et d'autre part, de former une équipe d'adultes capables d'assumer le programme. La deuxième année consiste en un approfondissement des concepts abordés.*

*Un suivi du travail de l'équipe est proposé la troisième année.*

*La supervision du travail sur le terrain est assurée par le formateur initial.*

#### **L'enjeu de ce projet est d'importance :**

*Au-delà de l'éducation à la gestion des conflits de manière non-violente, il s'agit d'une véritable éducation à la citoyenneté et d'un changement de mentalité et de société. »*